

Marking notes
Remarques pour la notation
Notas para la corrección

May / Mai / Mayo de 2024

Russian / Russe / Ruso B

Higher level
Niveau supérieur
Nivel Superior

Paper / Épreuve / Prueba 1

© International Baccalaureate Organization 2024

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2024

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2024

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

PE and AE agreed to have English as their working language, therefore the markscheme will not be translated into Russian.

Criterion A: Language

How successfully does the candidate command written language?

- To what extent is the vocabulary appropriate and varied?
- To what extent are the grammatical structures varied?
- To what extent does the accuracy of the language contribute to effective communication?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–3	<p>Command of the language is limited.</p> <p>Vocabulary is sometimes appropriate to the task.</p> <p>Some basic grammatical structures are used, with some attempts to use more complex structures.</p> <p>Language contains errors in both basic and more complex structures. Errors interfere with communication.</p>
4–6	<p>Command of the language is partially effective.</p> <p>Vocabulary is generally appropriate to the task and varied.</p> <p>A variety of basic and some more complex grammatical structures is used.</p> <p>Language is mostly accurate for basic structures, but errors occur in more complex structures. Errors at times interfere with communication.</p>
7–9	<p>Command of the language is effective and mostly accurate.</p> <p>Vocabulary is appropriate to the task, and varied, including the use of idiomatic expression set expression</p> <p>A variety of basic and more complex grammatical structures is used effectively.</p> <p>Language is mostly accurate. Occasional errors in basic and in complex grammatical structures do not interfere with communication.</p>
10–12	<p>Command of the language is mostly accurate and very effective.</p> <p>Vocabulary is appropriate to the task, and nuanced and varied in a manner that enhances the message, including the purposeful use of idiomatic expressions.</p> <p>A variety of basic and more complex*** grammatical structures is used selectively in order to enhance communication.</p> <p>** **То consider сложноподчинённые предложения, деепричастные обороты, а также Вин падеж с одушевленными/неодушевленными существительными as complex grammatical structures.</p> <p>Language is mostly accurate. Minor errors in more complex grammatical structures do not interfere with communication.</p>

Язык

Экзаменатор должен принимать во внимание, что не все ошибки одинаково значимы. Некоторые сильно влияют на понимание текста, другие – нет. Кроме того, некоторые ошибки указывают на серьезные пробелы в знании языка, тогда как другие сделаны просто по невнимательности.

ОПИСКИ – ошибки на всех уровнях сложности, но сделанные случайно или разово – например, кандидат обычно правильно образует множественное число, но в некоторых случаях оставляет существительное в единственном.

МЕЛКИЕ ОШИБКИ – эти ошибки допускаются чаще, особенно в одних и тех же конструкциях, например, «который» согласуется с падежом существительного, но иногда остается в именительном падеже.

ЧАСТЫЕ ОШИБКИ ИЛИ ПРОПУСКИ – допускаются регулярные ошибки в некоторых конструкциях или какие-то формы просто пропущены, например, требуется поставить глагол в прошедшее время, но кандидат не образует нужную форму.

Criterion B: Message

To what extent does the candidate fulfil the task?

- How relevant are the ideas to the task?
- To what extent are ideas developed?
- To what extent do the clarity and organization of ideas contribute to the successful delivery of the message?

The “descriptor unpacked” explain the assessment criteria in greater detail. Where a candidate’s response does not correspond exactly to a single mark band, the statements in bold should be used as a guide for the ‘best fit’ approach.

Marks	Level descriptor	Descriptor unpacked
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.	
1–3	<p>The task is partially fulfilled.</p> <p>Few ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are stated, but with no development.</p> <p>Ideas are not clearly presented and do not follow a logical structure, making the message difficult to determine.</p>	<p>The link between the response and task tends to be unclear; the reader has difficulty understanding the message.</p> <p>The response touches upon some aspects of the task but there is also much unrelated information.</p> <p>The response addresses the task in a simple manner, and supporting details and/or examples barely feature, if at all.</p> <p>The ideas do not link well together; inadequate or inappropriate use of cohesive devices confuse the message.</p>
4–6	<p>The task is generally fulfilled.</p> <p>Some ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are outlined, but are not fully developed.</p> <p>Ideas are generally clearly presented and the response is generally structured in a logical manner, leading to a mostly successful delivery of the message.</p>	<p>The link between the response and the task is mostly detectable; the reader’s general understanding of the message is not impeded, despite some ambiguity.</p> <p>The response covers some aspects of the task, or touches upon all aspects but superficially.</p> <p>The response includes some supporting details and examples.</p> <p>The ideas are organized in a logical way; some cohesive devices are used appropriately to aid the delivery of the message, although there may be areas of confusion at times.</p>
7–9	<p>The task is fulfilled.</p> <p>Most ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are developed well, with some detail and examples.</p> <p>Ideas are clearly presented and the response is structured in a logical manner, supporting the delivery of the message.</p>	<p>The link between the response and the task is clear; the reader has a good understanding of the message conveyed.</p> <p>The response covers all aspects of the task, despite losing focus at times.</p> <p>The response uses supporting details and examples to clarify the message.</p> <p>The ideas are organized well; a range of cohesive devices are used appropriately to deliver the message with little or no ambiguity.</p>
10–12	<p>The task is fulfilled effectively.</p> <p>Ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are fully developed, providing details and relevant examples.</p>	<p>The link between the response and the task is precise and consistently evident; the reader has a clear understanding of the message conveyed.</p> <p>The response covers all aspects of the task fully, and maintains focus throughout.</p>

	<p>Ideas are clearly presented and the response is structured in a logical and coherent manner that supports the delivery of the message.</p>	<p>The response uses well-chosen supporting details and examples to illustrate and explain ideas persuasively.</p> <p>The ideas are organized well; a range of cohesive devices are used appropriately to deliver the message with clarity and ease.</p>
--	--	--

Note: When marking candidate responses, keep in mind that neither the **factual accuracy** of the information presented, nor the **validity** of the candidates’ personal opinions, are being assessed. Therefore, scripts that are factually inaccurate should not be marked down, provided the ideas presented have coherence and are sufficiently developed.

Criterion C: Conceptual understanding

To what extent does the candidate demonstrate conceptual understanding?

- To what extent is the choice of text type appropriate to the task?
- To what extent are register and tone appropriate to the context, purpose and audience of the task?
- To what extent does the response incorporate the conventions of the chosen text type?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	<p>Conceptual understanding is limited.</p> <p>The choice of text type is generally inappropriate to the context, purpose or audience.</p> <p>The register and tone are inappropriate to the context, purpose and audience of the task.</p> <p>The response incorporates limited recognizable conventions of the chosen text type.</p>
3–4	<p>Conceptual understanding is mostly demonstrated.</p> <p>The choice of text type is generally appropriate to the context, purpose and audience.</p> <p>The register and tone, while occasionally appropriate to the context, purpose and audience of the task, fluctuate throughout the response.</p> <p>The response incorporates some conventions of the chosen text type.</p>
5–6	<p>Conceptual understanding is fully demonstrated.</p> <p>The choice of text type is appropriate to the context, purpose and audience.</p> <p>The register and tone are appropriate to the context, purpose and audience of the task.</p> <p>The response fully incorporates the conventions of the chosen text type.</p>

Note: Examiners must balance all three elements in criterion C (choice of text type, appropriateness of tone and register, and use of text type conventions) to arrive at the final mark.

Question specific guidance (Criterion B and C)

Вопрос 1

Министерство здравоохранения проводит акцию по борьбе со стрессом. Вы решили принять в ней участие и хотите сообщить об этом своим друзьям. Напишите для ваших сверстников текст, в котором вы объясняете, как сегодня стресс влияет на людей, описываете свой вклад в акцию и рассказываете, почему вашу идею можно считать наиболее эффективной.

Criterion B:

- О влиянии стресса, вызванного перенапряжением или тревогой, надо рассказывать, описывая последствия стресса, связанные с самочувствием, настроением и трудоспособностью людей. Называть возникающие вследствие стресса болезни не требуется.
- Обязателен развернутый рассказ с примерами о собственных идеях, касающихся борьбы со стрессом, и их практической пользе.
- Возможно выражение собственного отношения к проблеме стресса.

Criterion C:

Choice of text type:

	Text type	Rationale
Appropriate	Пост в соцсетях	Поскольку задание предполагает обращение к сверстникам, пост в соцсетях на заданную теоретическую тему - наиболее приемлемая форма разговора об общественной проблеме с возможностью получать отклики даже спустя время.
Generally appropriate	Речь	Речь - традиционный формат для изложения доводов, положений, обоснований. Но она не популярна у подростков.
Generally inappropriate	Письмо	Письмо как способ донесения мыслей о стрессе до сверстников возможно, но не уместно и выглядит странно: современные формы общения сетевые, а тема предполагает обращение не к одному адресату, а ко многим разным.

Note: If a response makes the context, audience and purpose of the writing clear, and these conform to the stated task, the “generally appropriate” text type can be considered “appropriate”, and the “generally inappropriate” text type can be considered “generally appropriate”.

Register and tone:

- Публицистический стиль с возможным включением фрагментов научно-популярного стиля
- Дружеский, доверительный тон, однако демонстрирующий озабоченность проблемой и стремление помочь сверстникам, опираясь на свои знания

Please refer to the appendix for a list of text type conventions.

Вопрос 2

Вас пригласили на съезд представителей образовательных организаций, которые занимаются внеучебной жизнью школьников и студентов. Вам предложено поделиться идеями по теме “Молодёжная мода”. Напишите текст, в котором рассказываете о тенденциях в одежде сверстников, объясняете истоки молодёжной моды и предлагаете идеи относительно молодёжной моды будущего.

Criterion B:

- Необходимо сформулировать, что понимается под “молодёжной модой”, в чём её особенности по сравнению с модой для детей и/или взрослых not to penalise a candidate if no comparisons were made.
- Особо следует остановиться на истоках, тенденциях и перспективах одежды для молодёжи.
- Конкретные названия предметов одежды и её деталей должны прозвучать в иллюстрациях к тезисам речи.

Criterion C:

Choice of text type:

	Text type	Rationale
Appropriate	Речь	Речь - традиционный способ выступления на съезде, конференции.
Generally appropriate	Статья	В современных форматах съездов и конференций возможно стендовое представление своих мыслей. В основе стендового доклада лежит статья.
Generally inappropriate	Пост в соцсетях	Пост в соцсетях не ориентирован на аудиторию, которая присутствует здесь и сейчас, в очном формате.

Note: If a response makes the context, audience and purpose of the writing clear, and these conform to the stated task, the “generally appropriate” text type can be considered “appropriate”, and the “generally inappropriate” text type can be considered “generally appropriate”.

Register and tone:

- Официальный стиль речи, характерный для публичного доклада
- Беспристрастный тон, вызываемый доказательным изложением объективных фактов. Возможен фрагмент с собственными оценочными суждениями, в котором изменены тон и стиль

Please refer to the appendix for a list of text type conventions.

Вопрос 3

Прошлым летом вы сами договорились с русскоязычной семьей и прожили в ней некоторое время, чтобы улучшить свои языковые навыки. Вы хотели бы, чтобы ваша школа предоставляла такие возможности. Напишите текст, адресованный руководству школы, в котором вы описываете ваш опыт, рассказываете, чему вы научились, и объясняете, почему важно, чтобы руководство школы ввело программу стажировки языковых навыков в семьях носителей языка.

Criterion B:

- Необходимо наличие всех трех содержательных частей: рассказ об опыте, обоснование целесообразности программы и описание конкретных шагов по её реализации.
- Важно показать на конкретных примерах, как и в чём улучшаются языковой опыт, что приобретается из лингвострановедческих знаний при проживании в семьях носителей.

Criterion C:

Choice of text type:

	Text type	Rationale
Appropriate	Проект	Задача текста внести предложение, обосновать и предложить реализацию, что соответствует формату проекта.
Generally appropriate	Письмо	Письмо - формат более широкий по спектру решаемых задач, чем формат проекта. Письмо может содержать описания опыта, размышления и предложения, требуемые в задании.
Generally inappropriate	Статья	Газетная или журнальная статья традиционно не предусматривает предложений и доказательства их важности. Хотя может касаться вопросов будущего, но скорее в теоретическом, а не практическом плане.

Note: If a response makes the context, audience and purpose of the writing clear, and these conform to the stated task, the “generally appropriate” text type can be considered “appropriate”, and the “generally inappropriate” text type can be considered “generally appropriate”.

Register and tone:

- Официально-деловой стиль
- Четкое структурированное изложение мыслей спокойным убеждающим тоном

Please refer to the appendix for a list of text type conventions.

Appendix: Text type conventions (Criterion C)

The most common and recognisable conventions of the text types are given below:

Пост в соцсетях

- повествование от первого лица
- вовлечение читателя, например, прямое обращение, живой и интересный стиль
- включение типичных приемов общения в сети, например: упоминания о других публикациях и пользователях, хэштэги, @-ссылки и "лайки" и т.д.

Речь

- привлечение внимания аудитории в начале и отчетливые финал/настроение и/или вывод в конце
- поддержание контакта с аудиторией во время всего выступления, например, при помощи риторических вопросов, повторов и т.п.

Проект

- наличие названия, отражающего суть проекта/предложения
- наличие чёткого вступления и заключения
- использование чёткой формы изложения, например: подзаголовков, пронумерованных разделов, жирных точек, коротких абзацев и т.д.

Письмо

- наличие строки с темой письма - не обязательно строки
- чёткое обращение к конкретному человеку или руководству компании, школы и т.п
- уместное вступительное приветствие
- подходящие слова для прощания в конце письма
- ясное указание адресата (имя, адрес или должность/титул и т.д.) должность/титул (необязательно)
- дата
- использование слов приветствия и прощания

N.B.: «Кому» и «От кого» и дата могут быть указаны, но это необязательное требование

Статья

- соответствующий заголовок/ название
 - чёткое вступление и заключение
 - приёмы, которые вовлекают читателей, например: прямое обращение, риторические приёмы
-